

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ ROLNICZYCH
IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
W GRUDZIĄDZU

ROK SZKOLNY 2020/21

I PODSTAWA PRAWNA

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Deklaracja Praw Dziecka;
- Ustawa Prawo Oświatowe;
- Ustawa z 26.01.1982r. z póź. zm. Karta Nauczyciela;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Statut Zespołu Szkół Rolniczych.

II DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Analiza działań wychowawczych przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej frekwencji na zajęciach;
- niskiej motywacji do uczenia się;
- naruszania przez uczniów zasad funkcjonowania w szkole;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (wagary, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zachowania agresywne);
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- radzenia sobie ze stresem;
- konfliktów z rówieśnikami;
- problemów emocjonalnych;

Do sukcesów wychowawczych należy zaliczyć sprawnie działające koła SKC, PCK i HDK, organizowane przez SU ciekawe imprezy ogólnoszkolne, osiągnięcia w zawodach sportowych, funkcjonowanie radiowęzła szkolnego prowadzonego przez uczniów.

III WIZJA SZKOŁY

„Wizja bez działania jest tylko marzeniem. Działanie bez wizji jest tylko wypełnieniem czasu. Tylko wizja wraz z działaniem może zmienić świat.”

Barker (1990)

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której:

- panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- dba się o kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji;
- uczeń ma zapewnioną opiekę, wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Aktywny
 - w rozwoju własnych zainteresowań
 - w poszukiwaniu prawdy
 - w odróżnieniu dobra od zła
 - w życiu społecznym
 - na rynku pracy
2. Samodzielny
 - w podejmowaniu decyzji
 - w uczeniu się
 - w ocenianiu siebie i innych
 - w wytyczaniu sobie celów życiowych
3. Odpowiedzialny
 - za własne słowa i czyny
 - za siebie i innych
 - za własny rozwój
 - za najbliższe środowisko
 - za ojczyznę

V ZAŁOŻENIA PROGRAMU (główne cele)

1. Edukacja zdrowotna – dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne. Umiejętność bezpiecznego funkcjonowania w czasie pandemii.

2. Kształtowanie postaw społecznych – umiejętność budowania prawidłowych relacji z otoczeniem, rozwijanie kompetencji społecznych, wdrażanie do działania na rzecz innych.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych); doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.
5. W przypadku nauki zdalnej realizowane są założenia programu poprzez kontakt na platformie, przez e-dziennik, telefon – w zależności od potrzeb klasy, grupy, czy indywidualnej sytuacji ucznia.
6. W przypadku nauki zdalnej wychowawcy klas decydują o wyborze tematyki lekcji wychowawczych dostosowanych do aktualnych potrzeb i problemów klasy.

VI ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

- Uczniowie;
- Rodzice;
- Dyrekcja szkoły;
- Wychowawcy klas;
- Nauczyciele;
- Pedagog szkolny;
- Pozostali pracownicy szkoły;

VII ZADANIA

Objaśnienie do tabeli: U – uczeń, W – wychowawca, N – nauczyciel, R – rodzice, P – pedagog, D – dyrekcja, I, II, III, IV – poszczególne klasy

Cel główny	zadania	sposób realizacji	adresaci	osoby odpowiedzialne	terminy realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia Profilaktyka zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do dodatkowych zajęć sportowych oraz regularnego ćwiczenia na zajęciach w-f - edukacja prozdrowotna - uświadamianie ryzyka zachorowań spowodowanych złą dietą, brakiem ruchu - uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - wdrażanie do stosowania higieny pracy umysłowej - uczenie akceptacji siebie, budzenie poczucia własnej wartości - rozbudzanie zainteresowań - zachęcanie do aktywnego wypoczynku - stwarzanie w szkole atmosfery sprzyjającej rozwojowi ucznia - wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa, uczenie przestrzegania procedur obowiązujących w czasie pandemii - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednia tematyka na lekcjach wychowawczych i wdż - prowadzenie profilaktyki HIV/AIDS na zajęciach wdż, biologii - wykorzystywanie dostępnych filmów i scenariuszy zajęć - prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych - prowadzenie edukacji prozdrowotnej na zajęciach w-f - kółka zainteresowań - organizowanie „Biegu Grabskiego” (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - spotkanie z osobami ze Stowarzyszenia Osób po Przeszczepach (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - prelekcje nt. zdrowego żywienia - prowadzenie zajęć w reżimie sanitarnym zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami - prelekcje wychowawców, pielęgniarki 	<ul style="list-style-type: none"> U I, II, III U I, II U I, II U I, II, III, IV U I, II, III chętni U chętni U U III U I, II U I, II, III, IV U I, II, III, IV 	<ul style="list-style-type: none"> N. wdż, W N w-f P, N biologii W, N N wf N wf N kółk zaint. N w-f, D P Pielęgniarka N, D W, pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> wg. planu zajęć XII 2020 zgodnie z harmonogramem zajęć VI 2021 IV 2021 cały rok IV 2021

	- przeciwdziałanie depresji i samobójstwom, czyli jak bezpiecznie wyjść z „dołka”.	- odpowiednia tematyka na lekcjach wychowawczych, reagowanie na zauważone symptomy depresji u uczniów	U I,II, III, IV	W, P	cały rok
Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> - wyzwalamie wewnętrznego potencjału ucznia: - budzenie zainteresowań, ciekawości poznawczej, kreatywności - wzmacnianie motywacji do osiągnięcia celów, uczenie wytrwałości - wdrażanie do ustawicznego doskonalenia - kształtowanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości - motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, rozwijania pasji - wdrażanie do uczciwości i odpowiedzialności - orientacja zawodowa i planowanie kariery - stwarzanie możliwości zdobywania nowych doświadczeń i umiejętności przydatnych w pracy zawodowej i dorosłym życiu - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. <p>Przeciwdziałanie wagarom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie odpowiedzialności za siebie - uświadamianie konsekwencji nieobecności na lekcjach - motywowanie do chodzenia do szkoły poprzez ukazywanie pozytywnych stron posiadania wykształcenia i kwalifikacji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dotyczące pasji uczniów - kółka zainteresowań - wolontariat (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - włączanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, uroczystościach (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) -indywidualne porady dla uczniów i rodziców -wskazywanie dodatkowych źródeł informacji o rynku pracy -współpraca z uczelniami wyższymi, Powiatowym i Rejonowym Urzędem Pracy, instytucjami wspierającymi system doradztwa, - tworzenie bazy danych z informacjami o aktualnie potrzebnych zawodach w powiecie. - zajęcia pozalekcyjne - praktyki zawodowe i zagraniczne praktyki zawodowe - współpraca z przedsiębiorcami. <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne rozliczanie nieobecności zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole - informowanie rodziców o częstych nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów 	<p>U chętni U chętni U</p> <p>chętni U</p> <p>U, R U IV</p> <p>U IV</p> <p>U IV</p> <p>U II, III</p> <p>U IV</p> <p>U</p> <p>R</p>	<p>W, N N kół zaint. PCK, SKC</p> <p>N org. imprezy, N SU</p> <p>P, W, D P, N, W</p> <p>P, W, N, D</p> <p>N czytelnik</p> <p>N przedm. zaw kier. kształc. Kier. kształc.</p> <p>W, P, D</p> <p>W, P</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć i imprez</p> <p>IV 2021</p> <p>IX – X 2020</p> <p>w miarę zauważonych problemów</p>

		- rozmowy uczniów i rodziców z pedagogiem	U, R	P, W	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	-budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji nauczyciel, uczniów, rodzic -rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole -kształtowanie postaw właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych - kształtowanie umiejętności dialogu oraz rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji - propagowanie idei niesienia pomocy potrzebującym - stwarzanie możliwości uczestniczenia w życiu społecznym - rozwój osobowości ucznia, wdrażanie do samorealizacji - integrowanie uczniów klas pierwszych - uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami	- lekcje wychowawcze - zajęcia WDŻ, lekcje religii - warsztaty - udział w akcjach charytatywnych np. : zbiórka odzieży, żywności i pieniędzy dla potrzebujących, zapoznanie z organizacjami charytatywnymi działającymi na rzecz drugiego człowieka (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - honorowe oddawanie krwi - włączanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, uroczystościach, pracy w SU - współpraca organizacji działających w szkole - organizowanie pomocy koleżeńskiej - organizowanie całodziennych wyjść integracyjnych z uczniami klas pierwszych (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi)	U, U chętni U chętni U U III, IV chętni U chętni U U I	W N wdż, religii W, P, N N PCK, SKC N HDK N org. imprezy, N SU N, W, P W, P	XI, zgodnie z harmonogr. Imprez IX – XII 20
Uczenie zasad demokracji, kształtowanie postaw patriotycznych	-uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię - wychowywanie w duchu miłości do małej i wielkiej ojczyzny - kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego - kształtowanie poczucia przynależności narodowej i państwowej	- spotkania z ciekawymi ludźmi (weterani) - wyjścia do kina na filmy o tematyce historycznej (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - udział w uroczystościach miejskich - przygotowywanie apeli z okazji świąt narodowych - konkurs międzyklasowy „patriota miesiąca”	U U U I U U U, SU	N hist., vos, W N hist., vos, W W kl. I, N N hist., vos, N D W N bibl, W, N, D	XI, V cały rok XI 2020

	<ul style="list-style-type: none"> - obchody świąt państwowych i rocznic historycznych - zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej – ukazywanie wzorca państwa prawa i porządku demokratycznego - poznawanie miejsc pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - przegląd poezji i piosenki patriotycznej (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - lekcje WOS, historii, wychowawcze - organizowanie wyjazdów uczniów m.in. do Sejmu i innych miejsc historycznych (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - patriotyzm lokalny - „Mała Ojczyzna” – zwiedzanie przez uczniów klas I Grudziądz (spichrze, Góra Zamkowa, zabytkowe ulice) - (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) 	<ul style="list-style-type: none"> U U U I 	<ul style="list-style-type: none"> N hist., wos, W W, N W, P 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z progr. naucz. cały rok IX – XII 2020
Kultura – wpajanie wartości, norm, wzorów zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie dziedzictwa kultury, - rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju - budzenie gotowości do uczestnictwa w kulturze - wpajanie przekonania, iż kultura osobista jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym - dbałość o czystość języka - kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, religijnych i kulturalnych - uczenie właściwego odbioru i wykorzystania Mediów - kultura słowa w korespondencji mailowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez uczniów audycji radiowych przypominających młodzieży o ważnych wydarzeniach, przybliżających młodzieży style i rodzaje muzyki, wykonawców, instrumenty muzyczne (pliki muzyczne są wykorzystywane w celach poznawczych i edukacyjnych). - wyjścia do kina, teatru (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - koncerty filharmonii (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) - lekcje wychowawcze oraz inne zajęcia (ABC dobrego zachowania, zagadnienia dotyczące tolerancji) 	<ul style="list-style-type: none"> U U U I, II, III U I, II, III 	<ul style="list-style-type: none"> W, U, N N j.pol, hist. W W W N D P 	<ul style="list-style-type: none"> długie przerwy co drugi m-c w miarę potrzeb
Kształtowanie poczucia estetyki i		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z przedmiotów zawodowych - lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> U U 	<ul style="list-style-type: none"> N przedm. zaw W 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z progr. naucz.

<p>postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska; zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody - dbałość o swój wygląd i estetykę otoczenia - rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody - wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach zainteresowań - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - opieka nad terenami wokół szkoły - wyjazdy studyjne do gospodarstw ekologicznych, zakładów rolnych, ogrodów, urzędów administracji publicznej (w miarę możliwości, zgodnie z przepisami sanitarnymi) 	<p>U chętni U U U chętni</p>	<p>N kół zaint. W N W N D N przedm. Zaw Kier. kszt. D</p>	<p>IX 2020 X-XI, IV-VI zgodnie z progr. naucz.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie pozytywnych stron życia bez uzależnień - uświadamianie negatywnych konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych i uzależniających - ostrzeganie przed zażywaniem nieznanych substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy - informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej - zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z korzystania z Internetu i inne uzależnienia behawioralne 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne – „Ars – czyli jak dbać o miłość” - lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień - informacje na stronie internetowej szkoły o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej - obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i imprez szkolnych - korzystanie z alkomatu w razie podejrzenia o spożywanie alkoholu - szkolenie uczniów z zasad bhp - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i ze specjalistami - spotkanie uczniów z policją - spotkanie ze strażą miejską - rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, dyrekcją szkoły - rozmowy indywidualne i kontakt telefoniczny z rodzicami - odpowiednia tematyka na zajęciach informatyki, edb i wychow. 	<p>U I U I, II, III U, R, N U U U I U I, II U I U I U R U I U I, II</p>	<p>P W W administrator N W P D N N bhp Kier kszt P P P P, W, D P, W, N, D N informatyki edb W</p>	<p>X – XII 2020 XI, III IX - X na zajęciach IX 2020 IX, IV III 2021 IV 2021 IX, X 2020 VI 2021 IX – XII 2020</p>

	- szkolenie Młodzieżowych Liderów Promocji Zdrowia	- zachęcanie uczniów do udziału w szkoleniach organizowanych przez Centrum Profilaktyki - korzystanie z pomocy Liderów w prowadzeniu zajęć profilaktycznych		Pedagog, Centrum Profilaktyki	
Wspieranie nauczycieli i rodziców w procesie dydaktyczno wychowawczym	- wspieranie rodziców w podnoszeniu umiejętności rodzicielskich. - zwiększanie kompetencji wychowawczych u wychowawców i nauczycieli.	- pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych oraz klasowych - szkolenie rady pedagogicznej, zdobywanie wiedzy przy okazji omawiania problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	R N, P	W, P, D P, D, specjaliści	I 2021 X, XI 2020

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSR

VIII EWALUACJA

Ewaluacja PW - PS będzie przeprowadzana corocznie do końca roku szkolnego, natomiast wnioski wraz z modyfikacją zostaną zaprezentowane do akceptacji na pierwszej radzie pedagogicznej w nowym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych młodzieży;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX DOKUMENTY TOWARZYSZĄCE

1. Plany wychowawczo – profilaktyczne klas
2. Plan pracy pedagoga
3. Kalendarz imprez szkolnych
4. Plany pracy kół zainteresowań
5. Plany pracy SKC, PCK, HDK, SKS

X POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zmodyfikował zespół nauczycieli w składzie:

- Renata Wegner
- Grzegorz Garbino

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Rolniczych im. Władysława Grabskiego w Grudziądzu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSR